**Уважаемые родители!**

**Продолжаем, наш « разговор» о диагнозах ,которые могут быть поставлены ребенку с речевой патологией. В этой статье мы рассмотрим 3 и 4 уровни речевого развития при ОНР.**

3 уровень речевого развития при общем недоразвитии речи характеризуется наличием развернутой фразовой речи с некоторыми элементами недоразвития языковых компонентов. Дети используют распространенные предложения, а не только короткие фразы, состоящие из двух – трех слов. Лексика таких детей включает практически все части речи: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, предлоги, союзы. Наблюдается неточное употребление многих слов ( куська – кружка, чашка, стакан; таны – брюки, шорты ). Проявляются первые навыки словообразования ( стоик – столик, пишой – пришел ), но дети не могут образовывать прилагательные от существительных ( сок из яблок – яблокиный, крыша из соломы - соломовая), образовывать глаголы с тонкими оттенками действий приставочным способом ( красил – покрасил, выкрасил, докрасил, раскрасил ). Недостатки произношения выражаются в смешении, замене и искажении звуков, причем замены могут быть нестойкими, то есть в некоторых словах ребенок будет произносить звук правильно, а в некоторых будет икажать. Ребенок может повторять в отраженной речи достаточно длинные слова ( водопроводчик, велосипедист, милиционер), но искажает их в речи ( Мисанел едет а моцикле. Воповотик тинит воповот.). понимание речи у детей с этим диагнозом приближается к норме, то есть ребенок понимает практически все о чем ему говорят.

У детей с 4 уровнем речевого развития нет грубых нарушений звукопроизношения, а имеет место лишь недостаточно четкое различение звуков. Например, ребенок произносит типленок , вместо цыпленок, шавель вместо щавель и т.д. У ребенка недостаточно внятная дикция, вялая артикуляция, « каша во рту», как говорят неврологи. В речи встречаются ошибки, проявляющиеся в замене слов, близких по значению ( Мальчик чистит метлой двор. Вместо: Мальчик подметает метлой двор.), в смешении признаков ( большой дом, вместо высокий дом).

Значительные трудности у детей вызывает образование слов с помощью суффиксов ( домуща вместо домище, гнездко вместо гнездышко, чайка вместо чаинка ). У детей отмечаются стойкие трудности в образовании сложных слов ( пчельник вместо пчеловод).

Дети испытывают трудности в понимании и употреблении фраз с переносным значением. Например, румяный как яблоко ребенок понимает как много съел яблок.

В грамматическом оформлении речи данной категории детей тоже отмечаются отдельные ошибки: Дети увидели медведев, воронов. Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой.

И все –таки речевые ошибки у детей, которых можно отнести к четвертому уровню речевого развития при ОНР, встречаются в незначительных количествах и носят непостоянный характер. Причем если предложить детям сравнить правильный и неправильный ответы, то будет сделан правильный вывод.

Как правило, детей с общим недоразвитием речи направляют в логопедические группы на два года. В группе с ребенком проводят коррекционно – развивающие занятия логопед, психолог. При необходимости детям назначается лечение у невролога. Но в любом случае родители должны понимать, что переложить свои проблемы, проблемы своего ребенка на плечи специалистов они не могут. Занятия с ребенком дома с использованием рекомендаций специалистов крайне необходимы.

**Благодарю за внимание!**

**Желаю успехов, в воспитании детей!**

**Учитель – логопед: Троценко Елена Александровна.**

Материал подготовлен с использованием литературы:

Н.В. Нищева «Коррекционно – развивающая работа

 в логопедической группе детского сада для детей с ОНР»;

 Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина «Основы логопедии».