

муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Сертоловский ДСКВ№2»

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МДОБУ «Сертоловский ДСКВ№2»

Протокол от 30.08.2016 №1

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 31.08.2016 №172

## **Рабочая программа**

*учителя-дефектолога*

**МДОБУ «Сертоловского ДСКВ №2»**

**Сертолово  
2016 год**

## Оглавление

Наименование разделов	
1. Целевой раздел	
Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации Программы.....	4
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей с ЗПР.....	6
1.4. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы .....	10
1.5. Планируемые результаты.....	11
2. Содержательный раздел	
2.1. Содержание коррекционно-развивающей деятельности.....	17
2.2. Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателя в коррекционной работе .....	17
2.3. Взаимодействие учителя-дефектолога с педагогами ДОУ в ходе коррекционно-развивающего процесса.....	19
2.4. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников.....	19
2.5. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы.....	24
2.6. Технологии, используемые для реализации рабочей Программы учителя – дефектолога.....	24
3. Организационный раздел	
3.1. Организация коррекционно-образовательного процесса.....	28
3.2. Система диагностики.....	31
3.3. Материально-техническое обеспечение кабинета.....	33
3.4.Список литературы.....	33
4. Краткая презентация рабочей Программы.....	35
5. Приложения	
Приложение №1. Контингент детей с ЗПР в группе компенсирующей направленности.	
Приложение №2. Планирование коррекционно-образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР.	
Приложение №3. Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателя в коррекции нарушений у детей с ЗПР.	
Приложение №4. Взаимодействие учителя-дефектолога с педагогами ДОУ.	
Приложение №5. Работа с родителями.	
Приложение №6. Документация учителя-дефектолога.	
Приложение №7. Диагностические материалы.	
Приложение №8. Паспорт группы компенсирующей направленности.	

# 1. Целевой раздел

## Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа предназначена для работы с детьми старшего и подготовительного возраста групп с задержкой психического развития детских дошкольных учреждений. Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», соответствующими направлениями «Концепции дошкольного воспитания», «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении», «Конвенцией о правах ребенка», и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Основу рабочей программы составляет подбор материалов для развернутого перспективного планирования, составленного по программам:

Образовательная программа дошкольного образования МДОБУ «Сертоловский ДСКВ №2»;

«Программа обучения и воспитания в детском саду» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М.: Мозаика-синтез, 2015г;

«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Шевченко С.Г.;

Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под ред. Баряевой Л.Б., Вечкановой И.Г., Гаврилушкиной О.П.

Группа укомплектована по возрастному принципу, а так же на основании оценки психофизических особенностей детей. При комплектации группы учитывались рекомендации ТПППК. Контингент детей группы компенсирующей направленности см.приложение №1.

### 1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Основная цель рабочей программы – формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

#### Задачи:

- обеспечение права ребенка с нарушениями в развитии на получение коррекционной помощи;
- осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений;
- подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы учителя-дефектолога в соответствии с программным содержанием;
- всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников;
- формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, в социуме, природе);

- овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме, на основе первичных ценностно - моральных представлений о том, "что такое хорошо и что такое плохо";
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации рабочей Программы**

Рабочая программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО, направлена на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушением речи:

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем развития. С учетом данного принципа комплектуются 2 подгруппы в зависимости от возраста детей и нарушениями.

4. Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого центра воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий центр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. В пределах центров выделяются микроконцентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки

микроконцентр — ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы.

Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обуславливает: 1) высокую мотивированность; 2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому.

Реализуя принцип концентризма, учитель-дефектолог и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа способствует успешному накоплению средств и активному использованию их детьми.

5. Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы.

На подготовительном этапе формируются общефункциональные механизмы различных видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.).

На основном этапе предусматривается формирование специфических механизмов в соответствии образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса.

6. Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность.

7. Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

8. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание

свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

9. Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а так же аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

10. Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

11. Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

12. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

### **1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей с ЗПР**

У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПР – органическое заболевание ЦНС.

#### *Возраст 5-6 лет*

Проблемы в психическом и физическом развитии детей в этом возрасте проявляются особенно ярко. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Многие проявляют крайне низкую или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. При относительно высоком среднем уровне развития ходьбу отличает: неуверенная, неустойчивая, шаркающая, неритмичная походка; большинство детей передвигаются семенящим шагом, с опущенной головой и плечами; мышцы ног, рук, спины в процессе ходьбы напряжены. Большинство детей бегают на полусогнутых ногах, шлепая ступнями о пол, раскачиваясь из стороны в сторону и нередко переходя на ходьбу. Дети с ЗПР двигаются более свободно, увереннее, но и они к 5 годам лишь приближаются к уровню двигательного развития нормально развивающихся детей трехлетнего возраста. При перемещении в пространстве все дети не умеют удерживать дистанцию относительно друг друга и окружающих

предметов, что нередко приводит к столкновениям, а в крайних случаях и к падениям.

Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения.

Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью всеми видами деятельности.

Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.

Дети не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии со взрослым: одни остаются равнодушными к взрослому и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм. Однако после периода адаптации постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность. Они активно идут на контакт также с новым человеком, положительно реагируют на содержание совместной деятельности, особенно тогда, когда она предлагается индивидуально.

Побуждаемые педагогом, дети с ЗПР проявляют желание принимать участие в совместной деятельности, а иногда и непродолжительную активность, прежде всего, на музыкальных занятиях и занятиях физкультурой.

В свободной деятельности дети с интеллектуальной недостаточностью чаще всего бывают крайне несамостоятельны и безынициативны. Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие. Они редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры или совместных переживаний каких-либо событий.

Многие проявляют безразличие ко всему происходящему, не замечают трудности и переживания сверстников, не пытаются самостоятельно предложить свою помощь.

Практически все неорганизованны.

Относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания, однако практически все дети четвертого года жизни самостоятельно ими не владеют. При этом к пяти годам многие способны ими овладеть.

Младший дошкольник с проблемами в интеллектуальном развитии не проявляет интерес к игрушкам или на короткое время его привлекает их внешний вид, а не возможность действовать с ними. Для этих детей характерным является многократное, стереотипное повторение одних и тех же действий, обычно не сопровождающееся эмоциональными реакциями.

Самостоятельные действия дошкольников с ЗПР с игрушками стереотипны, но преимущественно адекватны, дети с легкой умственной отсталостью действуют с игрушками без учета их функционального назначения.

В начале четвертого, пятого года жизни у детей начинает появляться интерес к предметам, к игрушкам, что способствует ознакомлению с их свойствами и отношениями. Однако восприятие имеет ряд особенностей, таких как: замедленность, фрагментарность, малый объем, низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность и несамостоятельность. При поступлении в дошкольное отделение дети не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию. Их действия с предметами длительное время остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических (постукивание и бросание предметов на пол и т.п.).

Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций у детей с интеллектуальной недостаточностью. Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи, которое имеет весьма широкий диапазон: от полного ее отсутствия у детей с умственной отсталостью четвертого-пятого года жизни, до небольших грамматических ошибок в речевых высказываниях, имеющих место у детей с ЗПР. Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения. Выполняя какие-либо действия, контактируя друг с другом, играя, дошкольники, как правило, действуют молча. Они не сопровождают свои действия речью или иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера в связи с выполняемыми действиями. Речевая активность детей с ЗПР может быть несколько выше, но, как правило, в тех случаях, когда нет грубого недоразвития речи (дизартрия, алалия).

#### *Возраст 6 - 7 лет*

У детей с задержкой психического развития, как правило, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство.

У большинства детей, посещающих дошкольное отделение, после 6 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. К 7-8 годам у многих детей с задержкой психического развития и у



отдельных с легкой умственной отсталостью появляется вне ситуативно-познавательная форма общения.

С 6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей.

Дети начинают проявлять стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность.

На шестом году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом, фломастером. Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками.

К 6 годам, если дети получали коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи.

К 6 годам дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу. К 7 годам в условиях обучения способны конструировать по представлению, хотя выполняют постройки хорошо отработанные на занятиях. Созданные постройки самостоятельно обыгрывают в одиночку или с участием сверстников.

После 6 лет в процессе обучения дети начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, декоративным и сюжетным. У них появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Дети сами проявляют желание заниматься рисованием.

В изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно - двигательной координации и сенсомоторной интеграции - невысокое качество выполняемых действий и их результатов.

#### **1.4. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы**

В соответствии с ФГОС доцелевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен

наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

В соответствии со спецификой контингента группы данные требования рассматриваются только как долгосрочные ориентиры.

### **1.5. Планируемые результаты**

#### освоение Программы детьми с ЗПР (1 этап обучения)

##### *Речевое развитие*

Возможные достижения ребенка:

способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;

проявляет речевую активность, способность взаимодействовать окружающими, желание общаться с помощью слова и жеста;

понимает названия предметов, действий, встречающихся в повседневной речи;

понимает и выполняет элементарные словесные инструкции ;

различает лексические значения слов и грамматических форм слова;

называет действия, предметы, изображенные на картинке, участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые слов, которые могут добавляться жестами;

произносит простые по артикуляции звуки;

воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

##### *Социально-коммуникативное развитие*

Возможные достижения ребенка:

выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);

пытается соблюдать в игре элементарные правила;

проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;

ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.);

замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;

может заниматься, не отвлекаясь в течение пяти-десяти минут;

обладает элементарными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра);

выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;

выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания.

#### *Познавательное развитие*

Возможные достижения ребенка:

составляет схематическое изображение из двух-трех частей;

создает предметные конструкции из двух-четырех деталей;

показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;

выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);

выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым;

обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого;

воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов;

использует в игре предметы-заместители по подражанию;

усваивает элементарные сведения о мире людей и рукотворных материалах;

обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);

обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);

считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;

знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.

#### *Художественно-эстетическое развитие*

Возможные достижения ребенка:

раскладывает и наклеивает элементы аппликации на бумагу;

создает предметный схематический рисунок по образцу;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки;

проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;

знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.) и их свойства;

владеет некоторыми операционально-техническими сторонами в изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками; рисует прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; сочетает прямые и наклонные линии; рисует округлые линии и изображения предметов округлой формы; использует приемы примакивания и касания кончиком кисти;

прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;

с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.

#### *Физическое развитие*

Возможные достижения ребенка:

проходит по гимнастической скамейке;

ударяет мяч об пол и ловит его двумя руками;

обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание, перелезание и пр.);

обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);

реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;

выполняет по образцу взрослого простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);

стремится принимать активное участие в подвижных играх;

использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с помощью взрослого;

с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

### Освоение Программы детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР (2 этап обучения)

#### *Речевое развитие*

Возможные достижения ребенка:

обладает мотивацией к школьному обучению;

усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;

умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;

умеет подбирать однокоренные слова;

умеет строить простые распространенные предложения;

составляет различные виды описательных рассказов, текстов (с помощью взрослого);

осуществляет слуховую и слухо произносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;

осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;

знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;

правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

#### *Социально-коммуникативное развитие*

Возможные достижения ребенка:

владеет основными продуктивной деятельности, проявляет самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

пытается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;

стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

#### *Познавательное развитие*

Возможные достижения ребенка:

обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;

использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;

моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;

владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 -9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);

определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.

определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);

использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество,

называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;

владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);

создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям (восемь-десять деталей).

*Художественно-эстетическое развитие*

Возможные достижения ребенка:

стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);

владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);

знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;

понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);

эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;

проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

имеет элементарные представления о видах искусства;

воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

сопереживает персонажам художественных произведений.

#### *Физическое развитие*

Возможные достижения ребенка:

выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;

выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

выполняет разные виды бега;

сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;

осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек).

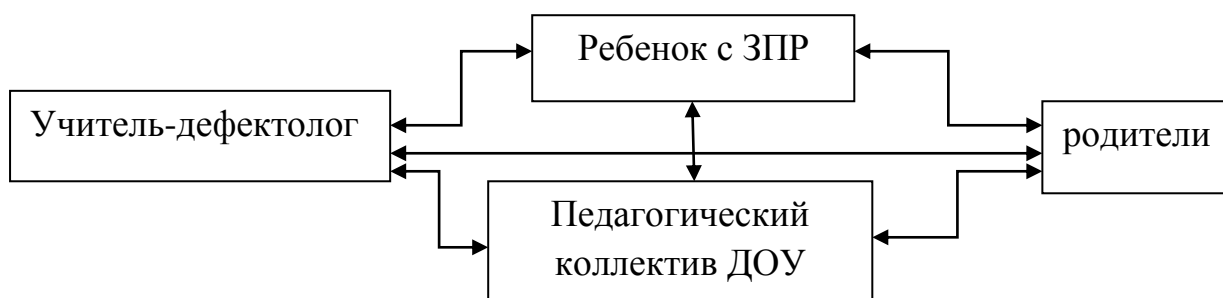


## 2. Содержательный раздел.

### 2.1. Содержание коррекционно-образовательной деятельности

Содержание коррекционно-развивающей деятельности представлено в приложении №2.

Организация взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с ЗПР



### 2.2. Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателя в коррекционной работе

Успех коррекционно-воспитательной работы в группе компенсирующей направленности определяется продуманной системой.

Поиски новых форм и методов работы с детьми, имеющими нарушения, привели к необходимости планирования и организации четкой, скоординированной работы учителя-дефектолога и воспитателей в условиях компенсирующей группы, в работе которого выделяются следующие основные направления:

- коррекционно-воспитательное;
- общеобразовательное.

Воспитатель совместно с учителем-дефектологом участвует в коррекции у детей различных нарушений. Кроме того, он должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них.

Основными задачами в работе учителя-дефектолога и воспитателя в преодолении нарушений можно назвать всестороннюю коррекцию речевых, неречевых процессов и формирование личности ребенка.

Совместная коррекционная работа в группе предусматривает решение следующих задач:

- учитель-дефектолог формирует первичные навыки у детей;
- воспитатель закрепляет сформированные навыки.

В соответствии с этими задачами следует разделить функции учителя-дефектолога и воспитателя.

Функции учителя-дефектолога:

1. Осуществляет работу, направленную на предупреждение, компенсацию и максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников с нарушениями в развитии.
2. Проводит психолого-педагогических обследований детей ДОО в возрасте от трех до семи лет для установления структуры и степени проявления имеющихся отклонений в развитии.
3. Оказание консультативной и методической помощи родителям (лицам, их заменяющим), педагогам и специалистам в целях профилактики речевых нарушений у детей дошкольного возраста, по вопросам дифференцированной диагностики речевых нарушений и использованию специальных методов и приемов оказания помощи детям.

Учитель-дефектолог должен осуществлять:  
обследование детей с целью выявления особенностей речевого развития ребенка, структуры и степени имеющейся выраженности нарушения развития.

комплектацию групп для занятий, учитывая психофизическое состояние детей;

работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников с нарушениями в развитии;

индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми по исправлению речевых нарушений и нервно-психологических отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций;

тесный контакт с воспитателями групп и другими педагогическими работниками ДОО по закреплению положительных результатов коррекции и формирования связанной повествовательной речи у детей дошкольного возраста;

посещение занятий воспитанников детского сада;

наблюдение за динамикой детей, прошедших курс коррекционных занятий с помощью периодических обследований воспитанников.

Функции воспитателя:

- Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.

- Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.

- Систематический контроль за правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.

- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).

- Закрепление навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-дефектолога.

- Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях.

Подробное содержание работы учителя-логопеда и воспитателя представлено в приложении №3.

### **2.3. Взаимодействие учителя-дефектолога с педагогами ДОО в ходе коррекционно-развивающего процесса.**

Педагогический коллектив ДОО представлен воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, методистом, заведующим и другими специалистами.

*Педагог-психолог.* Осуществляет диагностическую, коррекционно-развивающую и консультационную работу с детьми, родителями и сотрудниками.

*Инструктор физического воспитания.* Работает над развитием общей и мелкой моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. Таким образом, данный специалист решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников, обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка.

*Музыкальный руководитель.* Развивает у детей музыкальный и речевой слух, обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т.д.

*Медсестра.* Участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий.

Содержание работы учителя-логопеда и специалистов ДОО представлено в приложении №4.

### **2.4. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (области и т.д.);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В общую коррекционную работу включается совместное сотрудничество учителя-дефектолога, воспитателей и родителей в различных его формах:

№ п/п	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1.	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, педагоги, специалисты); наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; анкетирование;
2.	Информирование родителей	Визитная карточка структурного подразделения; информационные стенды; выставки детских работ; личные беседы; общение по телефону; родительские собрания; сайт организации, объявления; фотогазеты; памятки.
3.	Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)

4.	Просвещение и обучение родителей	Семинары-практикумы, мастер-классы: по запросу родителей; по выявленной проблеме (направленность — педагогическая, психологическая, семейно-образовательное право); приглашение специалистов; сайт организации и рекомендация других ресурсов сети Интернет; творческие задания; семинары.
5.	Совместная деятельность детского сада и семьи	Управляющий совет, Попечительский совет; родительский комитет; дни открытых дверей; организация совместных праздников; совместная проектная деятельность; выставки совместного семейного творчества; семейные фотоколлажи; субботники; экскурсии; досуги с активным вовлечением родителей.

#### Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Информационно-аналитические формы	
Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.	
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДООУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение

	человека
Интервью и беседа	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях, опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)
<b>Познавательные формы</b>	
Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи

Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
День открытых дверей	Дает возможность познакомиться родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать его и привлечь их к участию
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
<b>Досуговые формы</b>	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
<b>Наглядно-информационные формы</b>	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с структурным подразделением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное— через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

План работы по взаимодействию с родителями представлен в приложении №6

## **2.5. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы**

Методы коррекционной работы:

### 1. Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

### 2. Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, чистоговорок, скороговорок;

- пересказ;

- обобщающая беседа;

- рассказывание без опоры на наглядный материал;

### 3. Практические:

- дидактические игры и упражнения;

- игры-драматизации и инсценировки;

- хороводные игры и элементы логоритмики.

*Средствами коррекции детей с ЗПР являются:*

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);

- художественная литература, читаемая помимо занятий дома и в детском саду;

- изобразительное искусство, музыка, театр;

- НОД по всем разделам образовательной программы ДОУ.

## **2.6. Технологии, используемые для реализации рабочей программы учителя – дефектолога**

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции разнообразных нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры нарушения, микросоциальных условий жизни воспитанника. Технология - это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве. Педагогическая технология - это такое построение деятельности педагога, в которой все входящие в нее действия представлены в определенной последовательности и целостности.

Психологической сущностью новых технологий коррекционного обучения является личностно-ориентированное воздействие. Применение



современных образовательных технологий позволяет сохранять и укреплять интеллектуальное, психологическое, физическое здоровье дошкольников.

В коррекционной работе в группе компенсирующей направленности для детей 5-7 лет с задержкой психического развития используются следующие технологии:

### **Здоровьесберегающие технологии.**

Цель применения: сохранять и укреплять здоровье детей в педагогическом процессе, формировать необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни и использовать их в повседневной жизни.

Виды работы по сохранению здоровья воспитанников:

- Артикуляционная гимнастика способствует четкому произношению звуков речи, что улучшает дикцию, внятность речи.
  - Упражнения на развитие мелкой моторики:
    - пальчиковая гимнастика, которая включает:
      - А) упражнения на удержание позы кисти руки;
      - Б) упражнения, состоящие из серии последовательных движений;
    - графические задания в тетради:
      - А) обводка по трафаретам;
      - Б) штриховка в разных направлениях: горизонтально, вертикально, по диагонали;
      - В) графические диктанты по клеточкам;
      - Г) симметричное дорисовывание;
    - упражнения с использованием различных предметов:
      - А) игры со счётными палочками, бусами;
      - Б) выкладывание изображений из фасоли, пуговиц, танграмм и других мелких предметов.
    - Упражнения на дыхание:
      - адаптированные дыхательные упражнения по методу Стрельниковой.
      - Релаксационные упражнения: направлены на расслабление, на развитие умений управлять процессами торможения и возбуждения.
- Результат: сохраняется и укрепляется физическое и психическое здоровье детей.

### **Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).**

Цель применения: повышение мотивации детей и эффективности усвоения ими знаний, умений и навыков, коррекция речевых нарушений.

Применение в логопедической работе:

- Презентации к занятиям, родительским собраниям.
- Демонстрационные презентации иллюстраций.

Результат: повышается интерес к логопедическим занятиям и их эффективность.

### **Мнемотехника.**

Цель применения: помочь детям научиться запоминать стихотворения, рассказы, развивать память, мышление, внимание и воображение.

Использование мнемотехники:

- мнемотаблицы по методике Ткаченко Т.А. для составления описательных рассказов о предметах;

- мнемотаблицы по методике Бойковой С.В. для заучивания стихотворений.

Результат: у детей развивается память, мышление, внимание, навыки аналитико-синтетической деятельности, умение составлять описательные рассказы.

#### **Развивающее обучение.**

Цель применения: организация самостоятельной деятельности воспитанников.

В своей работе использую:

- Развивающие игры: игры со счётными палочками «Составь картинку», палочки Кюизинера, игры на формирование умения анализировать («Найди лишнее»), загадки, развивающие кубики «Сложи квадрат».

Результат: дети овладевают умениями сравнивать, обобщать, анализировать.

#### **Дифференцированный подход.**

Цель применения: учитывать индивидуальные особенности воспитанников, создавать условия для развития всех детей и каждого в отдельности.

Дифференцированный подход в коррекционной работе:

- По результатам обследования формируются группы детей с учетом уровня речевого развития и возраста;

- дифференцированный подбор заданий в каждой конкретно созданной группе;

- работа детей на занятиях в темпе, соответствующем их личным способностям и возможностям.

Результат: у детей развивается познавательный интерес к коррекционно-образовательному процессу; возможность усвоения материала соответственно индивидуальным особенностям.

#### **Игровые технологии.**

Цель применения: развитие творческих способностей; навык сотрудничества с другими детьми.

На разных этапах коррекционного занятия, в зависимости от цели, используются игры и игровые упражнения :

- Дидактические игры («Кто внимательный?», «Улитка», «Змейка» и др.);

- Развивающие игры (логические задачи, загадки, занимательные таблицы и др.);

- Игры на развитие коммуникативных навыков («Сиамские близнецы», «Дождь», «Посудомоечная машина», «Ваза», «Чей детёныш?», «Кукушка» и др.).

Результат: повышается активность детей и их интерес к коррекционным занятиям.

**Технология сотрудничества.**

Цель применения: развивать умение взаимодействовать в коллективе, помогать друг другу, осознавать свои успехи и успехи товарищей.

Данная технология предполагает обучение в малых группах, что в полной мере обеспечивается на коррекционных занятиях. Каждая группа имеет общую цель и задачи и равные возможности для успеха.

Результат: у детей формируются чувства успешности и уверенности в своих силах.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Организация коррекционно-образовательного процесса

*График организации образовательного процесса.*

сроки	Содержание работы
1-30 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение дефектологических карт, документация дефектологического кабинета
1 октября – 30 июня	Индивидуально-подгрупповые занятия с детьми
22 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

Коррекционная работа проводится по группам и индивидуально. Количество групп и детей в группах определяется учителем-дефектологом самостоятельно, а также корректируется в течение года в зависимости от успехов и индивидуальных особенностей в развитии воспитанников.

Количественное соотношение, содержание групповых и индивидуальных занятий определяется учителем-дефектологом самостоятельно, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей воспитанников.

Продолжительность групповой работы учителя-дефектолога с детьми по направлениям коррекционной работы: старшая группа - до 20 мин; подготовительная к школе группа - до 25 мин.

Продолжительность индивидуальной работы с воспитанником до 20 минут.

*Режим дня (холодный период года) в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР*

Время	Содержание
7.00 – 8.30	Приём осмотр, игры, самостоятельная деятельность, ежедневная утренняя гимнастика
8.30 – 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак, воспитание культурно – гигиенических навыков
8.55 – 9.00	Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности
9.00 – 10.00 (5-6лет) 9.00-10.50 (6-7 лет)	Непосредственно образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)
10.00-10.50 (5-6лет)	Самостоятельная деятельность воспитанников
10.50– 12.30	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (игры, труд, наблюдения, самостоятельная и совместная деятельность)

12.30 – 13.00	Подготовка к обеду, обед, воспитание культурно – гигиенических навыков
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 -15.20	Постепенный подъём воспитанников, воздушные и водные процедуры
15.20 – 15.30	Подготовка к полднику, полдник
15.30 – 15.55 (5-6лет) 15.30-16.00 (6-7 лет)	Непосредственно образовательная деятельность
15.30-17.05 (5-7 лет) 15.55-17.05 (5-6 лет)	Игры, досуги, совместная коррекционная деятельность взрослого и воспитанников, самостоятельная деятельность воспитанников по интересам, чтение художественной литературы.
17.05 – 17.25	Подготовка к ужину, ужин
17.25 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход воспитанников домой

График работы учителя-дефектолога МДОБУ «Сертоловский ДСКВ №2»  
на 2016-2017 уч. г.

*Понедельник*

- 8.30-9.00 - индивидуальные консультации для родителей  
9.00-9.20 – подгрупповая работа с детьми (1 подгруппа)  
9.20-9.30 – индивидуально-совместная деятельность учителя-дефектолога и воспитателя с детьми  
9.30-9.55 – подгрупповая работа с детьми (2 подгруппа)  
9.55-10.05 - индивидуально-совместная деятельность учителя-дефектолога и воспитателя с детьми  
10.05-10.25 - фронтальная работа с детьми  
10.25-10.35 - социально-бытовая совместная деятельность с детьми  
10.35-12.00 - индивидуальная работа с детьми  
12.00-12.30 - организационно-методическая работа

*Вторник*

- 8.30-9.00 - индивидуально-совместная деятельность учителя-дефектолога, воспитателя и инструктора по физкультуре с детьми (в группе и на улице)  
9.00-9.20 – подгрупповая работа с детьми (1 подгруппа)  
9.20-9.30 – социально-бытовая совместная деятельность с детьми  
9.30-9.50 - совместная деятельность учителя-дефектолога, воспитателя, муз. руководителя с детьми  
9.50-10.00 - социально-бытовая совместная деятельность с детьми  
10.00-10.25 - подгрупповая работа с детьми (2 подгруппа)  
10.25- 10.35 - индивидуально-совместная деятельность учителя-дефектолога и воспитателя с детьми

- 10.35-11.20 - индивидуальная работа с детьми
- 11.20-11.30 - социально-бытовая совместная деятельность с детьми
- 11.30-12.00 - совместная деятельность учителя-дефектолога, воспитателя и инструктора по физкультуре с детьми (в группе и на улице)
- 12.00-12.30 - организационно-методическая работа

*Среда*

- 8.30-9.00 - индивидуальные консультации для родителей
- 9.00-9.25 – совместная деятельность учителя-дефектолога, воспитателя и инструктора по физкультуре с детьми
- 9.25-9.35 – социально-бытовая совместная деятельность с детьми
- 9.35-9.55 - подгрупповая работа с детьми (1 подгруппа)
- 9.55-10.05 - индивидуально-совместная деятельность учителя-дефектолога и воспитателя с детьми
- 10.05-10.30 - подгрупповая работа с детьми (2 подгруппа)
- 10.30-10.40 - индивидуально-совместная деятельность учителя-дефектолога и воспитателя с детьми
- 10.40-12.00 - индивидуальная работа с детьми
- 12.00-12.30 - организационно-методическая работа

*Четверг*

- 8.30-9.00 - совместная деятельность учителя-дефектолога, воспитателя с детьми
- 9.00-9.20 – подгрупповая работа с детьми (1 подгруппа)
- 9.20-9.30 – социально-бытовая совместная деятельность с детьми
- 9.30-9.55 - подгрупповая работа с детьми (2 подгруппа)
- 9.55-10.05 - социально-бытовая совместная деятельность с детьми
- 10.05-10.30 - подготовка к обучению грамоте (2 подгруппа)
- 10.30-12.00 - индивидуальная работа с детьми
- 12.00-12.30 - социально-бытовая совместная деятельность с детьми

*Пятница*

- 8.30-9.00 - совместная деятельность учителя-дефектолога, воспитателя, муз. руководителя с детьми
- 9.00-9.20 – подгрупповая работа с детьми (1 подгруппа)
- 9.20-9.30 – социально-бытовая совместная деятельность с детьми
- 9.30-9.50 - совместная деятельность учителя-дефектолога, воспитателя, муз. руководителя с детьми
- 9.50-10.00 - индивидуально-совместная деятельность учителя-дефектолога и воспитателя с детьми
- 10.00-10.25 - подгрупповая работа с детьми (2 подгруппа)
- 10.25-10.35 - индивидуально-совместная деятельность учителя-дефектолога и воспитателя с детьми
- 10.35-12.00 - индивидуальная работа с детьми
- 12.00-12.30 - организационно-методическая работа

### 3.2. Система диагностики

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Однако, учителю-дефектологу в ходе своей деятельности необходимо выстроить индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого необходим инструментарий оценки, который позволяет оптимальным образом выстроить взаимодействие с детьми.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-дефектологом разработана «Карта развития ребенка с проблемами в развитии» 5-7 лет и диагностический материал для обследования ребенка.

#### Диагностическое направление

Содержание	Методики (методы)
Сбор амнестических данных	Анализ амнестических данных, анализ медико-психолого-педагогической документации
Исследование поведения и эмоциональной сферы ребенка	Оценка эмоционального состояния, невротическая симптоматика в поведении (наблюдение, метод диагностических заданий)
Исследование восприятия (форма, величина, цвет, восприятие пространства и времени)	Оценка восприятия цвета, формы, размера, пространства, времени (наблюдение, метод диагностических заданий) Методика «времена года»
Исследование внимания (устойчивость, переключаемость)	Методика «Найди и вычеркни» Методика «Шифровка» Методика «тест переплетенных линий» (наблюдение, метод диагностических заданий)
Исследование памяти (зрительная, слуховая, ассоциативная)	Тест для оценки произвольной зрительной памяти Тест для оценки произвольной зрительной памяти Тест для оценки оперативной вербальной памяти Методика «Повторения цифр» (наблюдение, метод диагностических заданий)
Исследование мышления (операции обобщения, сравнения,	Методики: «Нелепица», «Исключение лишнего», «Пройди

исключения, анализа, синтеза)	через лабиринт», «Разрезные картинки», «Найди отличия», «Сюжетные картинки», «Найди девятое», «Логические цепочки», методика на определение вербального (абстрактного) мышления (по Й.Ерасеку) (наблюдение, метод диагностических заданий)
Исследование состояния общей и мелкой моторики	Методики: «Копирование прописных букв», «Копирование группы точек». Методика исследования общей моторики, Методика исследования мелкой моторики (наблюдение, метод диагностических заданий)
Исследование речи (понимание речи, словарный запас, грамматический строй, связная речь)	Методика исследования понимания речи, методика исследования грамматического строя речи, методика исследования словарного запаса детей, методика обследования речи (наблюдение, метод диагностических заданий)
Исследование фонематических представлений	Методика исследования фонематического анализа и синтеза, методика «Исследования фонематического слуха» (по Н.В.Нечаевой) (наблюдение, метод диагностических заданий)
Анализ результатов обследования.	Количественный анализ полученных данных, сравнительный, комплексный.

Задачами первоначальной углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР с 5 до 7 лет является, прежде всего, выявление индивидуальных особенностей дошкольников, уровень их развития, усвоение программного материала за предыдущее периоды обучения. Результаты обследования служат основанием для индивидуального подхода: установление четких целей коррекционно-развивающей работы с ребенком, путей и сроков достижений;



выделение сильных сторон ребенка, на которые можно опираться в коррекционной работе; анализировать ход развития ребенка и результаты педагогической работы.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется так же воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по ФК в начале и конце года.

Итоговая диагностика позволяет выявить итоговые результаты освоения программы, с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка.

Результаты диагностики предоставляются на ТПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Диагностические материалы представлены в *приложении № 7*.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение**

Паспорт кабинета учителя-дефектолога *приложение №8*

#### **3.4. Список литературы**

1. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.-304 с.
2. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / под ред. С. Г. Шевченко. - Кн. 1. - М.: Школьная пресса, 2005. - 96 с.
3. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / под общ.ред. С. Г. Шевченко. - Кн. 2. - М.: Школьная пресса, 2005. - 112 с.
4. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития Л.Б.Баряева, И.Г. Вечканова, О.П.Гаврилушкина и др. – СПб.: ЦДК проф.Л.Б.Баряевой, 2010
5. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии – М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 184с
6. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»С.Д.Забрамная, О.В.Боровик - М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2005
7. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР Н.Ю.Борякова, М.А.Касицина – М.:В.Секачев, 2008: конспекты практ.занятий + CD-диск с демонстрац. И раздаточным материалом Л.И.Сорокина – М.:ВЛАДОС, 2014
8. Если в семье особый ребенок А.И.Усынина, Г.С.Мельникова – СПб 1992
9. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии. Изучение и психокоррекция/ под ред.проф.У.В.Ульенковой – СПб.: Питер, 2007
- 10.Логопедическая гимнастика методическое пособие. – СПб.: «Детство-пресс», 2009

11. Хрестоматия по детской литературе – М.: Просвещение, 1988
12. Театрализация сказок в коррекционном детском саду О.Л.Гнедова, Л.Е.Майданюк - СПб.: Детство-пресс, 2007
13. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития С.Ю.Кондратьева, О.Е.Агапутова – СПб.: Детство-пресс, 2008
14. Психология детей с задержкой психического развития О.И.Защиринская – СПб.: Речь, 2007
15. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: Детство-пресс, 2009
16. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет
17. Буду говорить, читать, писать правильно Г.А.Глинка – СПб, 1997
18. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5- 6 лет с ЗПР. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева – М.: Мозаика-Синтез, 2008
19. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева – М.: Мозаика-Синтез, 2008
20. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева – М.: Мозаика-Синтез, 2008
21. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева – М.: Мозаика-Синтез, 2008
22. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева – М.: Мозаика-Синтез, 2008