

муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Сертоловский детский сад комбинированного вида № 2»

«СОГЛАСОВАНО»  
на Педагогическом совете  
Протокол от 28.02.2017 г.

«УТВЕРЖДЕНО»  
Приказ № 24/1 от «10» 03. 2017 г.

**Порядок  
обучения обучающихся  
по индивидуальному учебному плану**

«СОГЛАСОВАНО»  
на Педагогическом совете  
Протокол от 28.02.2017 г.

«УТВЕРЖДЕНО»  
Приказ № 24/1 от «10» 03. 2017 г.

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящий порядок (далее Порядок) определяет комплекс организационных мероприятий по обеспечению права обучающихся на обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы, реализуемой в муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении «Сертоловский детский сад комбинированного вида № 2» (далее Учреждение).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

## **2. Цели и задачи Порядка**

2.1. Целью настоящего Порядка является обеспечение реализации права обучающихся в дошкольном образовательном учреждении на обучение по индивидуальному учебному плану.

2.2. Индивидуальный учебный план — учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

2.2.1. Индивидуальный учебный план (индивидуальный образовательный маршрут) разрабатывается для отдельного обучающегося или группы обучающихся на основе учебного плана МДОБУ.

2.2.2. Индивидуальные учебные планы в МДОБУ могут быть предоставлены:

- детям с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендовано обучение по адаптированным образовательным программам и которые находятся в общеразвивающих группах;
- и (или) одаренным детям.

2.2.3. Индивидуальный учебный план составляется, как правило, на один учебный год, либо на иной срок, указанный в заявлении родителей (законных представителей) об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе в соответствии с рекомендациями ПМПК, медицинским заключением.

2.2.4. Индивидуальный учебный план определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения (если индивидуальный учебный план рассчитан на более чем один год) видов образовательной деятельности.

2.2.5. Индивидуальные учебные планы разрабатываются в соответствии со спецификой и возможностями МДОБУ.

2.2.6. Индивидуальные учебные планы дошкольного образования могут разрабатываться ДОУ МДОБУ с участием родителей (законных представителей) обучающихся.

2.2.7. МДОБУ может обращаться в центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи для получения методической помощи в разработке индивидуальных учебных планов.

2.2.8. Индивидуализация содержания образовательной программы дошкольного образования может быть осуществлена во время игр, прогулки, других режимных моментов.

2.3. Задачи настоящего Порядка:

- 1) Определение основных организационных механизмов, реализуемых в дошкольном образовательном учреждении для обучения по индивидуальному учебному плану.
- 2) Обеспечение возможности обучения по индивидуальному учебному плану на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями.
- 3) Обеспечение соответствия индивидуального учебного плана требованиям государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- 4) Определение ответственности педагогических работников дошкольного образовательного учреждения при обучении по индивидуальному учебному плану.

### **3. Организационные механизмы, реализуемые в дошкольном образовательном учреждении в целях обучения по индивидуальному учебному плану**

3.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении с целью соблюдения права обучающихся на обучение по индивидуальным учебным планам относятся:

- информирование родителей (законных представителей) обучающихся о праве обучающихся на обучение по индивидуальному учебному плану;
- выявление особенностей и образовательных потребностей обучающихся, необходимых для разработки индивидуального учебного плана;
- разработка образовательной программы дошкольного образования, включающих в качестве механизма их реализации индивидуальные учебные планы;
- разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с индивидуальными учебными планами;
- организация обучения по индивидуальному учебному плану в строгом соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- работа внутри педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения по технологии разработки и реализации индивидуальных учебных планов.

### **4. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении индивидуального учебного плана**

4.1. В дошкольном образовательном учреждении родители (законные представители) обучающихся информируются педагогическим работником о возможности обучения обучающегося по индивидуальному учебному плану в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Порядком.

4.2. При желании родителей (законных представителей) обучающихся осуществлять обучение ребёнка по индивидуальному учебному плану в дошкольном образовательном учреждении разрабатывается индивидуальный учебный план в соответствии с настоящим Порядком.

4.3. При составлении индивидуального учебного плана педагогический работник предлагает родителям (законным представителям) обучающегося ознакомиться с:

- с образовательной программой дошкольного образования;
- с предлагаемым дошкольным образовательным учреждением учебным планом;
- с порядком работы по составлению индивидуального учебного плана в дальнейшем и условиями его реализации.

4.4. На основании полученной информации родители (законные представители) обучающегося приступают к выбору занятий, форм работы с ребёнком, соответствующих содержанию образовательной программы дошкольного образования, для включения в индивидуальный учебный план.

4.5. Подготовленный предварительный индивидуальный учебный план педагогический работник ещё раз обсуждает с родителями (законными представителями) обучающегося.

4.6. На любом из этапов подготовки индивидуального учебного плана с родителями (законными представителями) обучающегося, с одной стороны, проводятся все необходимые консультации с соответствующими специалистами дошкольного образовательного учреждения, с другой стороны.

4.7. После согласования окончательный вариант учебного плана передаётся лицу, ответственному лицу в дошкольном образовательном учреждении за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных учебных планов.

- 4.8. Индивидуальный учебный план согласовывается ответственным лицом в дошкольном образовательном учреждении за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных учебных планов и утверждается распорядительным актом дошкольного образовательного учреждения.
- 4.9. Конкретные сроки составления и утверждения индивидуальных учебных планов устанавливаются распорядительным актом дошкольного образовательного учреждения.
- 4.10. Выбор занятий, форм работы с ребёнком для включения в индивидуальный учебный план осуществляется с использованием форм поддержки составления и реализации индивидуального учебного плана, определяемых дошкольным образовательным учреждением с учётом личностных особенностей обучающегося, а так же с учётом особенностей конкретного индивидуального учебного плана.

## **5. Индивидуальный учебный план дошкольного образования**

- 5.1. Индивидуальный учебный план дошкольного образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих освоение основной образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, прежде всего, одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- 5.2. Индивидуальные учебные планы дошкольного образования разрабатываются для развития ребёнка дошкольного возраста с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей и должны быть направлены на решение задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- 5.3. Индивидуальные учебные планы разрабатываются с участием родителей (законных представителей) обучающегося.
- 5.4. Формы организации образовательного процесса в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования определяет дошкольное образовательное учреждение.
- 5.5. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся индивидуальный учебный план предусматривает время:
- на увеличение времени отводимого на отдельные обязательные занятия, осуществляемые в процессе организации различных видов детской деятельности,
  - на введение занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.
- 5.6. Условия реализации индивидуального учебного плана дошкольного образования должны соответствовать условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, установленным федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

## **6. Организация обучения по индивидуальному учебному плану**

- 6.1. Обучение по индивидуальному учебному плану начинается, как правило, с начала учебного года.
- 6.2. Заявления о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану принимаются в течение учебного года.
- 6.3. Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану оформляется распорядительным актом Учреждения.
- 6.4. Индивидуальный учебный план утверждается решением педагогического совета Учреждения.
- 6.5. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в индивидуальном учебном плане и режим организации образовательной деятельности должны

соответствовать требованиям (СанПин 2.4.1.3049-13) «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».

6.7. При реализации образовательной программы в соответствии с индивидуальным учебным планом могут использоваться различные образовательные технологии.

6.8. Заведующий Учреждения осуществляет контроль за освоением образовательной программы обучающимися, переведенными на обучение по индивидуальному учебному плану.

6.9. Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, в том числе в Учреждении должны быть созданы условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

## **7. Оценка индивидуального развития детей**

7.1. Исходя из положения о необязательном характере уровня дошкольного образования, нормативного срока освоения образовательной программы дошкольного образования и индивидуального учебного плана, в том числе, не может быть.

7.2. Срок получения дошкольного образования, в том числе коррекции развития речи, для детей с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)

7.3. Оценка индивидуального развития детей может проводиться в двух формах диагностики: педагогической и психологической.

7.3.1. Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или группой детей. При этом такая оценка индивидуального развития детей является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы.

7.3.2. Педагогическая оценка индивидуального развития ребенка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и склонностями.

7.3.3. Психологическую диагностику индивидуального развития ребенка проводят по мере необходимости квалифицированные специалисты; ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей).

Для участия ребенка в психологической диагностике требуется письменное согласие его родителей (законных представителей).

7.4. Контроль за образовательной деятельностью в рамках выполнения индивидуального учебного плана осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями его реализации, которые способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов.

## **8. Финансовое и материальное обеспечение обучения по индивидуальным учебным планам**

8.1. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы Учреждения в соответствии с индивидуальным учебным планом осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию

муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

8.2. Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность реализации индивидуальных учебных планов обучающихся.

## 9. Ответственность

9.1. Ответственность за составление и реализацию индивидуального учебного плана несут участники образовательных отношений в порядке установленном действующим законодательством.

9.2. В дошкольном образовательном учреждении распорядительным актом Учреждения назначается ответственное лицо за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных учебных планов.

9.3 Ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных учебных планов является заместитель заведующего по ВР.

9.3.1. Заместитель заведующего по ВР обеспечивает:

- организацию работы в дошкольном образовательном учреждении по информированию родителей (законных представителей) обучающихся о возможности обучения для развития потенциала обучающихся по индивидуальным учебным планам, прежде всего, одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организацию отбора обучающихся для обучения по индивидуальным учебным планам, прежде всего, одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организацию работы с педагогическими работниками дошкольного образовательного учреждения по составлению и реализации индивидуальных учебных планов в строгом соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- контроль за соответствием индивидуальных учебных планов федеральным государственным образовательным стандартам;
- контроль за реализацией индивидуальных учебных планов;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации индивидуальных учебных планов;
- организацию использования необходимых форм поддержки реализации индивидуальных учебных планов в дошкольном образовательном учреждении;
- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации индивидуальных учебных планов;
- анализ работы в дошкольном образовательном учреждении по вопросам составления и реализации индивидуальных учебных планов и представление его результатов органам управления дошкольного образовательного учреждения;
- решение иных вопросов, связанных с составлением и реализацией индивидуальных учебных планов в дошкольном образовательном учреждении;

9.3.2. Руководствуется в своей деятельности:

- требованиями действующего законодательства и иных нормативно-правовых актов в сфере образования;
- приказами и распорядительными актами Учреждения;
- уставом дошкольного образовательного учреждения и принятыми в нём локальными нормативными актами;
- настоящим Порядком.