

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение

«Сертоловский детский сад комбинированного вида № 2»

Утверждено:

Приказ № 25 от «02» сентября 2013 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР

Принято на заседании педагогического совета
От «02» сентября 2013 г. протокол № 1

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Сертоловский детский сад комбинированного вида № 2», реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования (далее – МДОБУ), в составе которого имеются группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (далее – группа для детей с ТНР).

1.2. Положение определяет цели, задачи, содержание и организацию коррекционной работы с обучающимися группы для детей с ТНР в МДОБУ.

1.3. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Законом РФ «Об образовании»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях:
- Положением о территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.
- Уставом МДОБУ.

1.4. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

1.5. Положение принимается Педагогическим советом МДОБУ и утверждается приказом руководителя МДОБУ. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются приказом руководителя МДОБУ.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГРУППЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР

2.1. Группа для детей с ТНР создается в целях:

- оказания коррекционной помощи обучающимся МДОБУ, имеющим тяжелым нарушением речи (далее – ТНР);
- оказания помощи в освоении основной общеобразовательной программы МДОБУ (далее - ООП МДОБУ) для детей, имеющих ТНР.

2.2. Основными задачами группы для детей с ТНР являются:

- обеспечение коррекции ТНР у обучающихся МДОБУ;
- своевременное выявление особых образовательных потребностей обучающихся, имеющих ТНР;
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся, имеющим ТНР, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении обучающимися, имеющими ТНР, основной общеобразовательной программы МДОБУ;
- обеспечение интеграции коррекционной помощи и образовательного процесса с обучающимися, имеющими ТНР;
- профилактика нарушений в развитии устной речи обучающихся МДОБУ;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ТНР.

3. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР

3.1. Коррекционное:

- создание условий, направленных на коррекцию речевого развития обучающихся и обеспечивающих достижение обучающимися, имеющими ТНР уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

3.2. Мониторинговое:

– отслеживание динамики речевого развития детей, имеющих ТНР, их успешности в освоении ООП МДОБУ.

3.3. Просветительское:

– создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников МДОБУ, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ КОМПЛЕКТОВАНИЯ ГРУППЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР

4.1. В группу для детей с ТНР зачисляются дети дошкольного возраста МДОБУ, имеющие нарушения в развитии устной речи: ТНР первого, второго, третьего, четвертого уровней, а так же дизартрию, ринолалию, алалию.

4.2. Прием обучающихся МДОБУ в группу для детей с ТНР осуществляется на основании заключения Территориальной Психолого-Медико-Педагогической Комиссии (далее – ТПМПК) и заявления родителей (законных представителей)

4.3. Направление детей в РПМПК осуществляется с согласия родителя (законного представителя) в соответствии с обследованием речи детей учителем-логопедом МДОБУ. Обследование речи и направление детей в РПМПК проводится в течение учебного года.

4.4. *Комплектование группы для детей с ТНР осуществляется в соответствии с установленной очередностью на зачисление в группу детей, имеющих ТНР.*

4.5. Правом первоочередного приема пользуются обучающиеся, имеющие ТНР первого, второго уровня, а так же дизартрию, ринолалию, алалию.

4.6. Группа для детей с ТНР комплектуется с учетом возраста детей:

- старшая группа – детьми в возрасте от 5 до 6 лет;
- подготовительная группа - детьми от 6 до 7 лет.

В группу комплектуются дети одного возраста.

4.7. Предельная наполняемость группы для детей с ТНР не более 15 человек.

4.8. В срок до 01 сентября приказом заведующего утверждается список, зачисленных обучающихся МДОБУ в группу для детей с ТНР на текущий учебный год.

4.9. В летний период допускается закрытие группы для детей с ТНР. Закрытие группы для детей с ТНР и перевод детей в группы МДОБУ общеразвивающей направленности оформляется приказом руководителя МДОБУ;

4.10. Сроки коррекционной работы в группе для детей с ТНР зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут составлять от 1 года до 2-х лет.

4.11. Отчисление обучающихся из группы для детей с ТНР осуществляется на основании решения ТПМПК, оформляется приказом руководителя МДОБУ.

4.12. В период пребывания в группе для детей с ТНР обучающийся, имеющий ТНР, может быть направлен на повторное обследование специалистами ПМПК для уточнения диагноза и определения дальнейшего образовательного маршрута в случаях выявления следующих клинических форм и состояний:

- недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
- выраженные нарушения слуха, зрения;
- нарушения общения в форме раннего детского аутизма;
- задержка психического развития.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ГРУППЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР

5.1. Содержание коррекционной работы в группе для детей с ТНР:

- осуществляется в соответствии с ООП МДОБУ;
- строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающими возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста;
- определяется индивидуальными планами работы на каждого обучающегося.

В планах отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ТНР, их интеграцию в МДОБУ.

5.2. Коррекционная работа в группе для детей с ТНР проводится с учетом режима работы МДОБУ во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая коррекционную работу не должен превышать:

- для детей шестого года жизни - 6 часов 15 мин.
- для детей седьмого года жизни - 8 часов 30 мин.

5.3. Основными формами коррекционной работы с обучающимися группы для детей с ТНР являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия.

5.4. Продолжительность индивидуальных, подгрупповых занятий определяется: для детей шестого, седьмого года жизни (старшего дошкольного возраста): индивидуальных 20-25 минут, подгрупповых 20-30 минут.

5.5. Периодичность проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий в группе для детей с ТНР определяются ООП МДОБУ, тяжестью речевых нарушений у обучающихся.

6. УЧАСТНИКИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ГРУППЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР

6.1. Учитель-логопед:

6.1.1. Проводит первичное обследование речевого развития детей МДОБУ, осуществляет отбор детей, имеющих по предварительному заключению ТНР.

6.1.2. Направляет с согласия родителя (законного представителя) детей, имеющих по предварительному заключению ТНР в ПМПК для определения специальных условий развития и воспитания детей с ТНР.

6.1.3. Подготавливает список детей, зачисленных в группу для детей с ТНР, на учебный год в соответствии с предельной наполняемостью, установленной п.4.5 настоящего Положения.

6.1.4. Заполняет речевую карту на каждого ребенка группы для детей с ТНР в соответствии с диагнозами ТНР, дизартрия, ринолалия, алалия.

6.1.5. Определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий в группе для детей с ТНР в соответствии с п.п.5.2, 5.4, 5.5 настоящего Положения.

6.1.6. Планирует, проводит коррекционную работу с обучающимися группы для детей с ТНР по исправлению речевых нарушений.

6.1.7. Самостоятельно отбирает методы и приемы коррекционной работы. Составляет индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ТНР, их интеграцию в МДОБУ.

6.1.8. Осуществляет отслеживание динамики устранения речевых нарушений обучающихся группы для детей с ТНР. Корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы логопедической помощи.

6.1.9. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) МДОБУ:

– по проведению коррекционной работы с обучающимися группы для детей с ТНР;

– по вопросам освоения ООП МДОБУ обучающимися группы для детей с ТНР.

6.1.10. Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей группы для детей с ТНР.

6.1.11. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, районной психолого-медико-педагогической комиссией.

6.1.12. Контролирует выполнение воспитателями рекомендаций по проведению коррекционной работы с обучающимися группы для детей с ТНР.

6.1.13. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы.

6.1.14. Представляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы группы для детей с ТНР.

6.1.15. Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законными представителями) по профилактике речевых нарушений обучающихся МДОБУ, дает необходимые рекомендации.

6.1.16. Регистрирует детей, имеющих ТНР в «Журнале учета детей для зачисления в группу для детей с ТНР». Ведет журнал в соответствии с требованиями по делопроизводству.

6.2. Воспитатель:

6.2.1. Создает предметную развивающую среду для преодоления речевых нарушений обучающихся группы для детей с ТНР.

6.2.2. Проводит мониторинг усвоения содержания основной общеобразовательной программы МДОБУ обучающимися группы для детей с ТНР. Наблюдает за ходом устранения речевых нарушений обучающихся группы для детей с ТНР.

6.2.3. Планирует и проводит с обучающимися группы ТНР:

– Непосредственно организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения;

– Совместную образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

– самостоятельную деятельность детей;

– участвует по заданию учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся группы.

6.2.4. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у обучающихся группы для детей с ТНР во всех видах детской деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах в течение дня.

6.2.5. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками МДОБУ, родителями (законными представителями) обучающихся группы для детей с ТНР по вопросам реализации ООП МДОБУ.

6.2.6. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) обучающихся группы для детей с ТНР. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

6.2.7. Ведет необходимую документацию по планированию и проведению с обучающимися группы для детей с ТНР:

– образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;

– коррекционных мероприятий (по заданию учителя-логопеда), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся группы.

6.2.8. Подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания ООП МДОБУ обучающимися группы для детей с ТНР.

6.3. Музыкальный руководитель:

6.3.1. Планирует содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми группы для детей с ТНР образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности обучающихся. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с обучающимися группы для детей с ТНР.

6.3.2. Совместно с учителем-логопедом и воспитателями группы планирует содержание и проводит с обучающимися группы для детей с ТНР занятия по логопедической ритмике.

6.3.3. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у обучающихся группы для детей с ТНР во время образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности обучающихся группы для детей с ТНР.

6.3.4. Проводит мониторинг усвоения содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» обучающимися группы для детей с ТНР.

6.3.5. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками МДОБУ, родителями (законными представителями) обучающихся группы для детей с ТНР по вопросам реализации ООП МДОБУ.

6.3.6. Ведет необходимую документацию по планированию:

- содержания психолого-педагогической работы по освоению детьми группы для детей с ТНР образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности обучающихся группы для детей с ТНР.

6.3.7. Подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» ООП МДОБУ обучающимися группы для детей с ТНР.

6.4. Инструктор по физической культуре:

6.4.1. Планирует содержание психолого-педагогической работы по освоению обучающимися группы для детей с ТНР образовательной области «Физическое развитие».

6.4.2. Совместно с воспитателем группы проводит с обучающимися группы для детей с ТНР занятия по физической культуре.

6.4.3. Во время проведения занятий по физической культуре осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у дошкольников группы для детей с ТНР;

6.4.4. Проводит совместно с воспитателями мониторинг усвоения обучающимися группы для детей с ТНР содержания образовательной области «Физическое развитие».

6.4.5. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками МДОБУ, родителями (законными представителями) обучающихся группы для детей с ТНР по вопросам реализации ООП МДОБУ.

6.4.6. Ведет необходимую документацию по планированию содержания психолого-педагогической работы по освоению детьми группы для детей с ТНР образовательной области «Физическое развитие».

6.4.7. Подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания образовательной области «Физическое развитие» ООП МДОБУ обучающихся группы для детей с ТНР.

6.5. Педагог-психолог:

6.5.1. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации ООП МДОБУ обучающимися группы для детей с ТНР.

6.5.2. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками МДОБУ, родителями (законными представителями) обучающихся группы для детей с ТНР по вопросам реализации ООП МДОБУ.

6.5.3. Проводит коррекционно – развивающие занятия с дошкольниками группы для детей с ТНР.

6.5.4. Подготавливает ежегодный отчет о результативности психолого – педагогического сопровождения обучающихся группы для детей с ТНР.

6.6. Младший воспитатель:

6.6.1. Участвует в планировании и проведении с обучающимися группы для детей с ОНР с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей:

- процесса организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, художественно-музыкальной, продуктивной, чтения;
- занятий, организуемых воспитателем;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей.

6.6.2. Создает условия для социальной и трудовой адаптации дошкольников группы для детей с ТНР.

6.6.3. Организует с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся группы для детей с ТНР их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь.

6.6.4. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у обучающихся группы для детей с ТНР.

6.6.5. Взаимодействует с родителями (законными представителями) дошкольников группы для детей с ТНР по вопросам организации жизнедеятельности в МДОБУ обучающихся группы для детей с ТНР.

6.7. **Заведующий МДОБУ** обеспечивает комплектование группы для детей с ТНР, приказом по МДОБУ утверждает список обучающихся группы для детей с ТНР.

6.8. **Заместитель заведующего по ВР** осуществляет контроль за работой группы для детей с ТНР:

6.8.1. Планирует, координирует взаимодействие педагогических работников МДОБУ, родителей (законных представителей) обучающихся группы для детей с ТНР по вопросам освоения ООП МДОБУ.

6.8.2. Обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогических работников МДОБУ, педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся группы для детей с ТНР в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

6.8.3. Организует проведение мониторинга усвоения обучающимися группы для детей с ТНР содержания ООП МДОБУ, результатов коррекционной работы. Осуществляет анализ мониторинга и результативности коррекционной работы.

6.9. Родители (законные представители):

6.9.1. Создают в семье условия благоприятные для общего и речевого развития ребенка.

6.9.2. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребенка.

7. ДОКУМЕНТАЦИЯ ГРУППЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР

7.1. Приказ зачисления в группу детей с ТНР.

7.2. Утвержденный список дошкольников группы для детей с ТНР.

7.3. Годовой план работы учителя-логопеда.

7.4. План методической работы

7.5. Табель посещаемости логокоррекционных занятий с обучающимися группой для детей с ТНР.

7.6. Речевые карты на каждого ребенка группы для детей с ТНР.

7.7. Тетрадь индивидуальных занятий с каждым ребенком группы для детей с ТНР.

7.8. Календарный план индивидуальных и подгрупповых занятий с обучающимися группой для детей с ТНР учителя-логопеда.

7.9. Календарный план образовательной деятельности с обучающимися группой для детей с ТНР воспитателей.

7.10. Материалы мониторинга усвоения содержания ООП МДОБУ.

7.11. Журналы взаимодействия учителя-логопеда, педагогических работников МДОБУ.

7.12. Отчет о результативности коррекционной работы

В данной книге

прошнуровано и пронумеровано

_____ листов

в восемьдесят девять листов

