**Образовательный маршрут для организации совместной деятельности детей и родителей в сети Интернет по теме: «Математика»**

МДОБУ «Сертоловский ДСКВ №2»

воспитатели: Лапсакова В.П., Кузьмичёва М.А.

Целевая аудитория: дошкольники

Цель: Закрепление математических представлений.

**Уважаемые родители!**

В многочисленных исследованиях отмечаются проблемы усвоения пространственных и временных отношений у детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Такие авторы, как Р.И. Лалаева и Р.Е. Левина отмечали трудности в понимании и усвоении геометрического и арифметического материала, что, в целом, имеет отрицательное влияние на познавательное развитие детей. А также негативно влияет на усвоение математических знаний, в частности.

Нарушения в овладении счетом и счетными операциями называется дискалькулией.

Данный маршрут составлен в целях профилактики дискалькулии.

Вашему вниманию предлагаются игровые задания и видео – презентации.

Желаем успехов!

**Шаг 1.**

*«Прямоугольники»*

*Цель:* развитие зрительно-пространственного восприятия, логического мышления, системы счисления.

Материал: карточка с нарисованным прямоугольником, поделённым линиями на 4 прямоугольника

*Описание.* Взрослый обращается к ребенку с просьбой отыскать все прямоугольники на картинке. Их должно быть 9.

*Инструкция:* «Посмотри внимательно на картинку. Сосчитай все прямоугольники, которые спрятались на картинке».

<https://www.youtube.com/watch?v=Ikgu8ZmKYTE&index=1&list=PLPLJUpFxaEzZC1_WgdtMz8QvntNm9JoKs>

Покажите видео ребенку и обсудите его.

**Шаг 2.**

 *«Раздели квадрат»*

*Цель*: развитие пространственного восприятия, аналитико-синтетической деятельности, представлений о математической символике.

*Материал:* карточки с нарисованным квадратом

*Описание*: предложить ребёнку квадрат и поросить разделить квадрат сначала на 2 треугольника, затем на 2 четырёхугольника.

*Инструкция*: «Перед тобой пустой квадрат. Проведи линию в нём так, чтобы получилось 2 треугольника. А теперь подумай, как нужно провести линию, чтобы получилось 2 четырёхугольника»

Видео «Объемные геометрические фигуры»

<https://www.youtube.com/watch?v=VrsxydyksKc&index=16&list=PL8k7vQjCRDvcrWZqCnrlqr0Uq8l5ICDw1>

**Шаг 3.**

 *Определение наклонов воды (Методика Ж. Пиаже)*

*Цель:* развитие представлений о системе координат (о горизонтали)у ребенка и способности использовать поверхность стола в качестве системы отсчета.

*Материал:* бутыль, заполненная на ¼ водой, бланки с рисунками бутыли в четырех разных положениях относительно стола, карандаш.

*Описание.* Взрослый демонстрирует ребенку бутыль, заполненную на ¼ водой, ребенок должен определить, как будет располагаться вода при различных наклонах бутыли и изобразить их на бланках.

*Инструкция:* «Посмотри на бутылку и скажи, что в ней налито. (Вода). Вот тебе лист бумаги, на нем нарисованы бутыли, в разных положениях. Покажи бутылку, которая стоит вот так, нарисуй воду в ней (Бутыль стоит вертикально относительно стола. Теперь представь, как будет располагаться вода в бутылке, если она наклонена вот так. (Показ бутыли, расположенной горизонтально относительно поверхности стола). Нарисуй в ней воду. Представь, что бутыль наклонена вот так. (Наклон бутыли под 45 градусов). Нарисуй в ней воду. Представь, что бутыль стоит вот так. Она перевернута. Нарисуй в ней воду. Теперь посмотри, я буду поворачивать бутыль с водой, а ты исправляй ошибки, если они есть в рисунках».

Посмотрите видео с ребенком.

<https://www.youtube.com/watch?v=I5vSCY4-bR4&index=1&list=PL8k7vQjCRDvcrWZqCnrlqr0Uq8l5ICDw1>

После просмотра обсудите, что запомнилось, что понравилось и почему.

**Шаг 4.**

[**https://www.youtube.com/watch?v=E5oWI8aHXv0&list=PLPLJUpFxaEzZC1\_WgdtMz8QvntNm9JoKs&index=11**](https://www.youtube.com/watch?v=E5oWI8aHXv0&list=PLPLJUpFxaEzZC1_WgdtMz8QvntNm9JoKs&index=11)

Данное видео посвящено решению задач.

*« Цифра за цифрой»*

*Цель:* развитие понимания математической терминологии, пространственных представлений; уточнение представлений о цифрах.

*Материал*: цифры

*Описание обследования*: взрослый выкладывает перед ребёнком цифры 1, 2, 3 и задает ребенку серию вопросов, просит ответить на них полным ответом.

*Инструкция:* «Посмотри на цифры и ответь на вопросы: перед какой цифрой стоит цифра 2? За какой цифрой стоит цифра 2? А за какой цифрой стоит цифра 3? Перед какой цифрой стоит цифра 3? Поставь следующую цифру».

*Задачи в стихах*

Яблоки с ветки на землю упали.
Плакали, плакали, слезы роняли
Таня в лукошко их собрала.
В подарок друзьям своим принесла
Два Сережке, три Антошке,
Катерине и Марине,
Оле, Свете и Оксане,
Самое большое - маме.
Говори давай скорей,
Сколько Таниных друзей?

Решила старушка ватрушки испечь.
Поставила тесто, да печь затопила.
Решила старушка ватрушки испечь,
А сколько их надо — совсем позабыла.
Две штучки — для внучки,
Две штучки — для деда,
Две штучки — для Тани,
Дочурки соседа...
Считала, считала, да сбилась,
А печь-то совсем протопилась!
Помоги старушке сосчитать ватрушки.

**Шаг 5.**

Задачи на вычитание с героями «Шишкиной школы»

[**https://www.youtube.com/watch?v=bDSP3GYodWU&list=PLPLJUpFxaEzZC1\_WgdtMz8QvntNm9JoKs&index=12**](https://www.youtube.com/watch?v=bDSP3GYodWU&list=PLPLJUpFxaEzZC1_WgdtMz8QvntNm9JoKs&index=12)

 *« Дни недели»*

*Цель:* закрепление представлений о днях недели и их последовательности; уточнение понимания детьми и правильного использования в речи существительных со значением местоположения и со значением времени, количественных существительных и порядковых числительных.

*Описание.* Ребенку предлагается назвать дни недели.

*Инструкция:* «Назови все дни недели? (Ответ ребенка). Назови выходные дни недели? (Ответ ребенка). Назови рабочие дни недели? (Ответ ребенка). Назови твой любимый день недели? (Ответ ребенка).

 *«Узнай на ощупь».*

*Цель:* развитие понимания связи образа цифр, обозначающих число, с его вербальным обозначением.

*Материал:* мешочек, фигуры, цифры на карточках.

*Описание обследования*: взрослый просит ребенка найти в мешочке цифру, на ощупь узнать ее и назвать. Затем ребенку предлагается найти такую же среди цифр, изображенных на карточках

*Инструкция:* «У меня есть мешочек, в котором лежат цифры. Постарайся на ощупь узнать их. Какая цифра тебе попалась? Доставай и смотри, правильно ли ты назвал цифру. А теперь найди такую же среди цифр, изображенных на карточках.»

**Итак, наш маршрут закончен.**

**Благодарим за внимание!**