

**Краткая презентация Адаптированной образовательной программы
дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного
бюджетного учреждения «Сертоловский ДСКВ № 2»**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Сертоловский ДСКВ № 2» (далее МДОБУ) для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – АОП ДО) разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155;
- Приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Уставом МДОБУ;
- Образовательной программой дошкольного образования МДОБУ,
- Программой развития МДОБУ;
- Положением о работе районной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
- Положением ПМПК МДОБУ

Обязательная часть адаптированной образовательной программы с ограниченными возможностями здоровья в группе с нарушением речи (коррекционная работа учителей-логопедов, педагога-психолога) реализуется в соответствии с «Примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищева, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ 2014;

АОП ДО построена как система коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 5 до 7 лет и предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов МДОБУ и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией.

В Программу включены следующие Парциальные образовательные программы и авторские методики для наполнения части, формируемой участниками образовательных отношений:

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» учебно-методическое пособие С-П «Детство-пресс» 2000г.
- Попова М.Н. «Навстречу друг другу» Методические рекомендации. СПб: ЛОИРО, 2004.

Программа (согласно п. 2.5. ФГОС ДО) реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении на государственном (русском) языке Российской Федерации (согласно п. 1.9. ФГОС ДО).

Цель Программы - обеспечение комплексного педагогического воздействия, направленного на выравнивание речевого и психического развития детей и их всестороннего гармоничного развития. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с нарушениями речи в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач:

1. Осуществлять раннюю диагностику, определять пути профилактики нарушений речи;
2. Определять особые образовательные потребности детей с ОВЗ;
3. Определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
4. Подбирать, совершенствовать и систематизировать интегрированный метод работы воспитателей, педагога-психолога и учителя – логопеда с детьми по программному содержанию;
5. Способствовать развитию всех психически познавательных процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
6. Укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

7. Обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

8. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.

9. Консультировать и поддерживать семью, с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Взаимодействие с семьями обучающихся осуществляется согласно годовому планированию работы МДОБУ в целом и перспективного планирования педагогов.

В МДОБУ учитель-логопед и другие педагоги привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Методические рекомендации подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Задания подбираются в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями АОП ДО. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком дома и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Семья и МДОБУ, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно установить доверительный контакт между родителями и сотрудниками учреждения. Вовлечение родителей в образовательный процесс важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития ребенка. Для успешного и системного контакта с родителями в учреждении разработана система взаимодействия образовательного учреждения с семьей.