**Вопрос родителей группы «Колокольчики»:** Как создается индивидуальный подход к ребенку в группе детского сада?

**Отвечает учитель-дефектолог – Васильева И.В.:**

- И так, как же реализуется индивидуальный подход в детском саду в течение дня?

Всем известно, что ребенок приходит в детский сад в различном настроении. Педагог старается его чем-то увлечь, исходя из его индивидуальных особенностей и увлечений. Например, предложить материал для занятия физкультурой, или настольную игру, а может просто побеседовать с ребенком и дать ему высказаться.

Что касается НОД, то здесь каждый ребенок проделывает определенную умственную и физическую работу не только индивидуально, но и совместно с другими детьми.

На НОД все дети должны соблюдать определенные правила поведения: сидеть спокойно, слушать внимательно, не заниматься посторонними делами, не разговаривать, чтобы не мешать другим. Часть детей легко усваивают все правила и выполняют. Чаще всего нарушителями являются легко возбудимые дети – сказывается особенности их темперамента, высокая подвижность нервных процессов. Такие дети не могут сосредоточиться, вертятся, обращаются к товарищам с вопросами, отвлекают их.

Например, гиперактивным детям достаточно тяжело сидеть на занятиях по развитию речи, или математике, поэтому зная их эту особенность педагоги дают им такие задания, чтобы они могли встать, подойти к мольберту и посчитать, найти в группе предмет определенной формы и т. д.

А детям, которые дольше включаются в работу, дают задания индивидуально характера, стараются побуждать задуматься над своим ответом, приучают размышлять, обращаться к личному опыту.

Во время занятий часто используются игровые приемы, которые тоже способствуют развитию активности, произвольного внимания, преодолению нерешительности у робких, малоактивных детей.

Зная детей своей группы, специалисты, стараются создать условия, чтобы все дети чувствовали себя комфортно на занятиях.

Во время дежурства труд детей направлен на нужды коллектива. Результаты труда дежурных видны сразу, и это способствует воспитанию у них чувства ответственности за порученное дело. В процессе дежурства ярко проявляются индивидуальные особенности детей и создаются благоприятные условия для осуществления индивидуального подхода к ним.

И если раньше взрослые назначали дежурных, то в настоящее время обязательно учитывается желание детей, им только предлагают выполнить какое-либо поручение.

В процессе наблюдения за играми детей педагоги выявляют особенности поведения детей в разных ситуациях.

Целенаправленный, систематический и индивидуальный подход к детям при организации игровой деятельности создаёт условия:

- для позитивных, доброжелательных отношений между детьми,

- для развития коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками,

- для развития умения детей работать в группе сверстников,

- для организации видов детской деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества.

При проведении подвижных игр с правилами обычно принимают участие все дети, но каждый проявляет себя по-своему. Подвижные игры способствуют формированию таких нравственных проявлений, как дружелюбие, умение действовать вместе, дают ребенку возможность почувствовать себя членом коллектива, проявить лидерство.

Индивидуальный подход является органической частью педагогического процесса, он помогает вовлечь всех детей в активную деятельность по овладению программным материалом.

Таким образом, можно сделать вывод, что индивидуальный подход способствует развитию в ребенке всех его скрытых качеств и устранения недостатков. Индивидуальный подход является органической частью педагогического процесса, он помогает вовлечь всех детей в активную деятельность в течение дня.

<http://shgpi.edu.ru/biblioteka/katfree/259.pdf>

<http://novainfo.ru/article/5011>

<http://doshvozrast.ru/metodich/konsultac142.htm>